

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Источниковедение

Направление подготовки/специальность: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль/направленность/специализация: Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Стрекалова Наталья Валерьевна

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1180).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельности по учету музейных предметов в музеях; экскурсионной деятельности)

сфера деятельности по проектированию экспозиций и выставок в музеях;

сфера деятельности по разработке и реализации программ охраны, использования и популяризации объектов культурного и природного наследия;

сфера формирования и реализации культурно-образовательных и научно-просветительных программ в музеях.

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Анализирует релевантность источников информации о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Археология		+
2	История материальной культуры	+	

3	История музейного дела	+	+
---	------------------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина «Источниковедение» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Предмет и задачи источниковедения	4	2	4	устный опрос
2	Источники по истории русского общества 10-17 вв.	4	2	4	Собеседование
3	Массовые источники по социально-эконом ической истории России 18-20 вв.	5	4	4	устный опрос
4	Российские законодательные акты 18-20 вв. исторические источники	5	4	4	Собеседование
5	Российские делопроизводствен ные документы 18-20 вв.	2	4	4	устный опрос

6	Нарративные источники, произведения искусства как источники по истории России.	2	3	3	Устный опрос
7	Конституционные и законодательные акты. Парламентские документы.	4	4	4	устный опрос
8	Дипломатические документы	3	4	3	устный опрос
9	Публицистика	3	4	3	устный опрос
10	Источники личного происхождения (дневники, мемуары, произведения эпистолярного жанра).	4	5	3	устный опрос

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения (ОПК-1)

Лекция.

Социальная природа исторического источника. Закономерности возникновения исторических источников на определенном этапе развития человеческого общества. Феномен «двойной субъектизации». Уникальность и стандартность исторического источника. Типы и виды исторических источников как единое информационно-коммуникативное поле. Разработка классификации исторических источников С.О. Шмидтом и ее критика. Классификация источников с точки зрения учения об информации И.Д. Ковальченко. Резкий количественный рост исторических источников в Новое и Новейшее время. Увеличение внутривидовых разновидностей исторических источников. Нацеленность на публикацию и тиражирование. Усиление взаимосвязи между отдельными видами исторических источников. «Внешняя критика» и установление подлинности, условий создания и авторства исторического документа. «Внутренняя критика» и анализ источника с точки зрения степени полноты и достоверности содержащейся в нем исторической информации. Методика количественного анализа данных массовых источников. Формирование электронных баз данных.

Практическое занятие.

Понятие "исторический источник". Дискуссии вокруг вопроса о классификации исторических источников.

2. Общая характеристика источников по истории Нового и Новейшего времени.
3. Теория и методика современного источниковедения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение понятию «исторический источник»
2. Раскройте суть феномена «двойной субъектизации»
3. В чем суть выраженной и скрытой информации источника?
4. Какие способы классификации источников разработаны в отечественном источниковедении?
5. Назовите типы и виды исторических источников
6. Перечислите общие свойства корпуса источников по новой и новейшей истории
7. Почему исторический источник, подлежит, прежде всего, датировке?
8. Какой круг вопросов выясняется на этапе "внешней критики"?

9. Какой круг вопросов выясняется на этапе "внутренней критики"?

10. В чем заключается важность проблемы выборочного исследования в условиях огромного количественного роста источников по истории нового и новейшего времени?

Тема 2. Источники по истории русского общества 10-17 вв. (ОПК-1)

Лекция.

Летописи. Былины как исторический источник. Законодательные документы XI-XVII вв. Актовые материалы. Делопроизводственные документы XVI-XVII вв. Древнерусская литература как исторический источник. Публицистика XVI-XVI вв. Сочинения древних зарубежных авторов (VI-X вв.). Сказания иностранцев о России (XIII-XVII вв.). Традиционные и современные методы анализа текстовых материалов средневековья и раннего нового времени.

Практическое занятие.

1. Сочинения древних зарубежных авторов (VI-X вв.)

2. Летописи

3. Былины

4. Законодательные документы XI-XVII вв.

5. Актовые материалы

6. Делопроизводственные документы XVI-XVII вв.

7. Публицистика XVI-XVI вв.

8. Сказания иностранцев о России (XIII-XVII вв.)

9. Литературные произведения

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Проанализируйте сочинения Прокопия Кесарийского, Ибн-Русте, Ибн-Хордадбега, Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу, «Книгу пределов мира».
- 2 2. Проведите сравнительный анализ «Повесть временных лет» и Новгородской первой летописи.
- 3 3. Определите исторические реалии были «Добрыня и Змей», «Вольга и Соловей Разбойник», «Никита Кожемяка», «Волх Всеславич», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».
- 4 4. Выясните исторические условия появления Судебников 1497 и 1550 гг., Соборного Уложения 1649 г.
- 5 5. Выявите особенности отражения российской истории в международных договорных актах (Договоры Руси с Византией X в., Столбовский мир со Швецией 1617 г., Деулинское перемирие с Польшей 1618 г., Зборовский мир Украины с Польшей 1649 г., Нерчинский договор России с Китаем 1689 г.
- 6 6. Проанализируйте специфику отражения информации в делопроизводственных документах: приговорные грамоты земских соборов, писцовые книги, статейные списки, разрядные книги, таможенные книги.
- 7 7. **Определите влияние политических факторов на сочинения Ивана Пересветова, переписку Ивана Грозного с Андреем Курбским, сказание Авраама Палицына, Временник Ивана Тимофеева, трактат Г. Катошихина.**

Тема 3. Массовые источники по социально-экономической истории России 18-20 вв. (ОПК-1)

Лекция.

Демографические источники: метрические книги, ревизские сказки, исповедальные ведомости, переписи населения. Экономико-географические и статистические описания 18 - первой половины 19 в. Статистические источники второй половины 19 - начала 20 в. Особенности советской статистики. Документы планирования народного хозяйства СССР как исторические источники. Традиционные и современные методы анализа текстовых материалов нового и новейшего времени. Современные методы математико-статистического анализа массовых источников.

Практическое занятие.

1. Метрические книги
2. Ревизские сказки
3. Исповедальные ведомости
4. Материалы ЗАГСов (свидетельства о рождении, свидетельства о браке и др.)
5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.
6. Материалы советских переписей населения.
7. Экономико-географические описания и статистические издания XVIII – начала XX в.
8. Советская статистика.

9. Директивные плановые документы

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните информационный потенциал метрических книг и материалов ЗАГСов.
2. Проанализируйте возможности использования ревизских сказок и исповедальных ведомостей для восстановления истории семьи.
3. Выясните исторические условия проведения советских переписей населения.
4. Определите влияние конкретных политических условий на формирование директивных документов советских планов.

Тема 4. Российские законодательные акты 18-20 вв. исторические источники (ОПК-1)

Лекция.

Особенности законодательных документов Российской империи 18 - начала 20 вв. Законодательные источники советского времени. Традиционные и современные методы анализа текстовых материалов нового и новейшего времени.

Практическое занятие.

1. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX вв.
2. Законы второй половины XIX – начала XX в.
3. Законодательные акты советского периода

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите роль отдельных императоров в разработке законодательных актов XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выясните роль особых комитетов в разработке законов второй половины XIX в.
3. Проанализируйте влияние идеологии на тексты законодательных документов советского времени.

Тема 5. Российские делопроизводственные документы 18-20 вв. (ОПК-1)

Лекция.

Документы государственного делопроизводства 18-начала 20 вв. Судебно-следственные документы как источники для изучения массовых протестных движений и революционных выступлений. Традиционные и современные методы анализа текстовых материалов нового и новейшего времени.

Практическое занятие.

1. Манифесты и указы Пугачева.
2. Программные документы декабристских обществ.
3. Программы и уставы политических партий начала XX в.

4. Резолюции съездов и пленумов ЦК КПСС.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проведите сравнительный анализ документов правительственных и повстанческих органов периодов крестьянских восстаний.
- 2 Определите особенности формирования текстов декабристских, народнических и партийных организаций начала XX в.

Тема 6. Нарративные источники, произведения искусства как источники по истории России. (ОПК-1)

Лекция.

Газеты и журналы. Мемуары. Письма. Художественная литература. Произведения живописи. Традиционные и современные методы анализа текстовых и визуальных материалов нового и новейшего времени.

Практическое занятие.

1. Пресса как исторический источник.
2. Особенности отражения прошлого в мемуарной литературе.
3. Письма и дневники как отражение текущего времени.
4. Картины художников-реалистов как исторический источник.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите особенности газет конца XVIII – XIX в., второй половине XIX – начала XX в., советского времени.
2. Проанализируйте конкретные проявления субъективизма в воспоминаниях, дневниках, письмах.
3. Сравните степень отражения действительности в произведениях художников-передвижников и представителей соцреализма.

Тема 7. Конституционные и законодательные акты. Парламентские документы. (ОПК-1)

Лекция.

Обычное право и вытеснение его законом как продуктом деятельности исключительно государственной власти. Основные (конституции) и обыкновенные законы. Ратифицированный законодательным органом международный договор и судебный прецедент как источники права. Континентальная и англосаксонская системы права. Римское право как основа континентальной системы. Система судебных прецедентов в Великобритании и в США. Инкорпорация и кодификация как способы систематизации законодательного материала. Постатийный характер возникновения законодательных актов. Лоббистская деятельность и разработка законопроектов. Отражение партийных установок в законодательстве. Выявление преемственных связей законодательного памятника. Определение границ использования законодательного акта на практике. Установление социальной направленности закона. Стенограммы заседаний парламента как исторический источник. Открытые и закрытые заседания парламента.

Практическое занятие.

1. Исторические условия разработки и утверждения германских конституций 1871 и 1919 гг.
2. Приемы критики происхождения конституционных актов
3. Методика источниковедческого анализа содержания указанных конституций

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем суть обычного права?
2. Чем было обусловлено появление законов как продукта государственной власти?
3. В чем назначение основных и обыкновенных законов?
13. Назовите источники права.
14. В чем специфика континентальной и англосаксонской систем права?
15. В чем специфика инкорпорации и кодификации как способов систематизации законодательного материала?

16. Раскройте особенность системы судебных прецедентов в США и в Великобритании.
17. Проследите постадийный характер возникновения законодательных актов.
18. Как лоббистская деятельность отражается на разработке законопроектов?
19. Как партийные установки отражаются в законодательстве?
20. Преемственные связи законодательного памятника.
21. Определите границы использования законодательного акта на практике

Тема 8. Дипломатические документы (ОПК-1)

Лекция.

Внешняя политика и дипломатия. Мирные и военные методы осуществления внешней политики. Ветви власти и принятие внешнеполитических решений. Министерство иностранных дел и его структура. Департаменты и отделы. Институт дипломатических представителей. Внутриведомственная переписка. Сношения дипломатических представителей с органами власти в стране пребывания. Корпус дипломатических документов. Секретный характер дипломатической информации. Договорные акты (договоры, пакты, соглашения, протоколы, конвенции, gentlemen's agreements). Тосты на официальных приемах. Материалы внешней дипломатической переписки. Личные и вербальные ноты. Памятные записки. Меморандумы. Материалы внутренней дипломатической переписки. Циркулярные письма МИД. Донесения. Телеграммы. Радиограммы. Публикации дипломатических документов. "Цветные книги" периода Первой мировой войны. Приемы искажения исторической действительности в публикациях дипломатических документов. Купюры. Фальсификация документов из архива сербского правительства властями Австро-Венгрии в годы первой мировой войны. "Секретное письмо Николая II Романова сербскому королю Петру Карагеоргиевичу". "Конфиденциальная рукопись русского посланника в Белграде Н.Г. Гартвига".

Практическое занятие.

1. Внешняя политика, дипломатия и организация дипломатической службы.
2. Типология источников по внешней политике.
3. Особенности источниковедческого анализа дипломатических документов.

Задания для самостоятельной работы.

Как организована дипломатическая служба в зарубежных государствах?

2. В чем заключаются особенности и функциональное назначение входящей и исходящей документации МИД?
3. Какие видовые группы источников образуют корпус дипломатических документов?
4. Почему информация дипломатической документации носит секретный характер?
5. Перечислите разновидности договорных актов.
6. В чем особенность как источника материалов внешней дипломатической переписки, в частности личных и вербальных нот?
7. В чем особенность как источника материалов внутренней дипломатической переписки, в частности циркулярных писем МИД, донесений и телеграмм?
8. Перечислите приемы искажения исторической действительности в публикациях дипломатических документов

Тема 9. Публицистика (ОПК-1)

Лекция.

Памфлет. Идеино-политическое содержание. Язык памфлета. Приемы образно-эмоционального воздействия. Использование в политической борьбе. Э. Берк "Размышления о революции во Франции". Т. Пейн "Здравый смысл". Авторская позиция, манера изложения материала, уровень литературного мастерства. Отражение памфлетом коллективной психологии изучаемой эпохи. Памфлет как источник для изучения эволюции взглядов автора. Нацеленность на публикацию. Установление авторства памфлета. Сличение образцов почерка. Выявление стилистических особенностей памфлета. Привлечение других видов источников для установления авторства. Методика контент-анализа. Феномен "литературной мистификации". Листовка как источник простого состава. Массовость распространения. Легальные и нелегальные каналы распространения. Адресность листовки, конкретность и доходчивость ее изложения. Отражение листовкой точки зрения государства, отдельной партии, а не личных убеждений памфлетиста. Различия во внешнем оформлении, тираже, полиграфии легальных и нелегальных листовок. Плохая степень сохранности листовок. Листовки Парижской Коммуны, революционных организаций XIX - XX вв. Листовка в системе пропаганды в годы военных конфликтов. Предвыборная листовка. Отражение исторической реальности листовкой через призму идеологии выпустившей ее организации.

Практическое занятие.

1. Корпус материалов публицистики
2. Специфика публицистики как исторического источника.
3. Особенности источниковедческого анализа публицистики

Задания для самостоятельной работы.

1. В какую историческую эпоху получил распространение жанр памфлета?
2. С помощью каких средств в памфлете осуществляется образно-эмоциональное воздействие на читателя?
3. Почему довольно часто памфлет использовался как средство политической борьбы?
4. Авторская позиция и идейно-политическое содержание памфлета
5. Какие приемы установления авторства памфлетов Вам известны?
6. Назовите приемы анализа содержания памфлетов.
7. Почему листовку относят к источникам простого состава?
8. Назовите виды листовок и каналы их распространения.
9. Назовите приемы внешнего оформления легальных и нелегальных листовок.
10. Как в листовке преломляется идеология выпустившей ее организации?
11. Как можно установить организацию, выпустившую листовку?
12. Как можно выяснить время и места издания листовки?
13. Как можно проверить достоверность информации листовки?

Тема 10. Источники личного происхождения (дневники, мемуары, произведения эпистолярного жанра). (ОПК-1)

Лекция.

Неопубликованные и опубликованные дневники. Дневник как средство накопления информации для ее анализа в будущем. Конфиденциальность содержания дневника. Дневники как источниковая база для написания мемуаров. Авторский субъективизм. Приемы изучения дневников. Ретроспективное изложение событий в мемуарах. Возможность у автора повлиять на содержание мемуаров «задним числом». Литературный помощник и проблема авторства мемуаров. Способы искажения исторической реальности в мемуарах. Архивы «устной истории». Системы переписки. Деловая переписка. Частная переписка. Адресность переписки. Переписка как часть делопроизводственной документации. Влияние цензуры на содержание переписки. Методы изучения частной переписки.

Практическое занятие.

1. Виды мемуарных источников
2. Личность мемуариста или автора дневника
3. Критика происхождения мемуарных источников
4. «Технология» анализа содержания произведений мемуарного жанра

5. Корпус эпистолярных источников
6. Особенности использования корреспонденции как исторического источника
7. Приемы работы с письмами

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему среди других источников личного происхождения дневники считаются наиболее достоверным их видом?
2. Какую роль в организации материала дневника играет поденная запись?
3. Почему ключом к пониманию содержания дневника является личность его автора?
4. Насколько применимо понятие авторства к мемуарному произведению?
5. Какие способы искажения исторической реальности предоставляет мемуарный жанр?
6. В каких случаях полезно обращение к свидетельствам "устной истории"?
7. Раскройте содержание известных Вам систем переписки.
8. В чем состоит своеобразие частной и деловой переписок?
9. Какую роль в перемещении письменной информации сыграло учреждение почтовой службы?
10. Что означает термин «перлюстрация»?
11. Как фактор цензуры сказывался на содержании почтовой корреспонденции?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Предмет и задачи источниковедения	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Источники по истории русского общества 10-17 вв.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов начисляется в том случае, если в выполненной студентом контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников; - выявлена степень полноты и достоверности перечисленных исторических источников; - выявлены причины возможного искажения исторической информации; - дано описание традиционных и современных методов анализа текстовых материалов нового и новейшего времени и современных методов математико-статистического анализа массовых источников <p>5-7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников; - выявлены причины возможного искажения исторической информации; - дано описание традиционных и современных методов анализа делопроизводственных источников <p>1-4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников; - выявлена степень полноты и достоверности перечисленных исторических источников

3.	Массовые источники по социально-экономической истории России 18-20 вв.	устный опрос	8	<p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Российские законодательные акты 18-20 вв. исторические источники	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов начисляется в том случае, если в выполненной студентом контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников; - выявлена степень полноты и достоверности перечисленных исторических источников; - выявлены причины возможного искажения исторической информации; <p>5-7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников; - выявлены причины возможного искажения исторической информации; <p>1-4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлена видовая специфика перечисленных исторических источников;
5.	Российские делопроизводственные документы 18-20 вв.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выполнение тестового задания оценивается следующим образом:</p>
6.	Нарративные источники, произведения искусства как источники по истории России.	Устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Конституционные и законодательные акты. Парламентские документы.	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Дипломатическ ие документы	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент на отличном уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>5 баллов – студент на хорошем уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Публицистика	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент на отличном уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>5 баллов – студент на хорошем уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Источники личного происхождения (дневники, мемуары, произведения эпистолярного жанра).	устный опрос	10	<p>10 баллов – студент на отличном уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>5 баллов – студент на хорошем уровне умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Премияльные баллы		10	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 баллов</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 2. Источники по истории русского общества 10-17 вв.

1. Сочинения древних зарубежных авторов (VI-X вв.)
2. Летописи
3. Былины
4. Законодательные документы XI-XVII вв.
5. Актовые материалы
6. Делопроизводственные документы XVI-XVII вв.
7. Публицистика XVI-XVI вв.
8. Сказания иностранцев о России (XIII-XVII вв.)
9. Литературные произведения

Тема 4. Российские законодательные акты 18-20 вв. исторические источники

1. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX вв.
2. Законы второй половины XIX – начала XX в.
3. Законодательные акты советского периода

устный опрос

Тема 5. Российские делопроизводственные документы 18-20 вв.

1. Манифесты и указы Пугачева.
2. Программные документы декабристских обществ.
3. Программы и уставы политических партий начала XX в.
4. Резолюции съездов и пленумов ЦК КПСС.

Тема 6. Нарративные источники, произведения искусства как источники по истории России.

1. Пресса как исторический источник.
2. Особенности отражения прошлого в мемуарной литературе.
3. Письма и дневники как отражение текущего времени.
4. Картины художников-реалистов как исторический источник.

Тема 7. Конституционные и законодательные акты. Парламентские документы.

1. Исторические условия разработки и утверждения германских конституций 1871 и 1919 гг.
2. Приемы критики происхождения конституционных актов
3. Методика источниковедческого анализа содержания указанных конституций

Тема 8. Дипломатические документы

1. Внешняя политика, дипломатия и организация дипломатической службы.
2. Типология источников по внешней политике.
3. Особенности источниковедческого анализа дипломатических документов.

Тема 9. Публицистика

1. Корпус материалов публицистики
2. Специфика публицистики как исторического источника.
3. Особенности источниковедческого анализа публицистики

Тема 10. Источники личного происхождения (дневники, мемуары, произведения эпистолярного жанра).

1. Виды мемуарных источников
2. Личность мемуариста или автора дневника
3. Критика происхождения мемуарных источников
4. «Технология» анализа содержания произведений мемуарного жанра
5. Корпус эпистолярных источников
6. Особенности использования корреспонденции как исторического источника
7. Приемы работы с письмами

устный опрос

Тема 3. Массовые источники по социально-экономической истории России 18-20 вв.

1. Метрические книги
2. Ревизские сказки
3. Исповедальные ведомости
4. Материалы ЗАГСов (свидетельства о рождении, свидетельства о браке и др.)
5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.
6. Материалы советских переписей населения.
7. Экономико-географические описания и статистические издания XVIII – начала XX в.
8. Советская статистика.
9. Директивные плановые документы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

1. Понятие «исторический источник». Дискуссии вокруг вопроса о классификации исторических источников.
2. Общая характеристика источников по истории нового времени.
3. Теория и методика современного источниковедения.
4. Летописи.
5. Былины
6. Законодательные документы XI-XVII вв.
7. Актовые материалы.
8. Делопроизводственные документы XVI-XVII вв.
9. Древнерусская литература как исторический источник.
10. Публицистика XVI-XVI вв.
11. Сочинения древних зарубежных авторов (VI-X вв.). Сказания иностранцев о России (XIII-XVII вв.).

12. Демографические источники: метрические книги, ревизские сказки, исповедальные ведомости, переписи населения.
13. Экономико-географические и статистические описания 18 - первой половины 19 в. Статистические источники второй половины 19 - начала 20 в.
14. Особенности советской статистики.
15. Документы планирования народного хозяйства СССР как исторические источники.
16. Законодательные материалы зарубежных стран как исторический источник.
17. Приемы работы с актами государственного законодательства.
18. Дипломатическая документация как исторический источник.
19. Методика источниковедческого анализа дипломатических документов.
20. Памфлеты, листовки и прокламации как исторический источник
21. Особенности источниковедческого анализа памфлетов, листовок и прокламаций

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

Особенность законодательных источников заключается в том, что они:

1. (?) являются материалами личного происхождения.
2. (!) носят официальный характер.
3. (?) служат продуктом деятельности общественных организаций.
4. (?) носят полуофициальный характер

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	<p>Умеет, анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Умеет определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Умеет работать с научными текстами, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывать свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Умеет анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>Умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагать варианты решения задачи, анализировать возможные последствия их использования</p>

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	<p>Не умеет, анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Не умеет определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Не умеет работать с научными текстами, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывать свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Не умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагать варианты решения задачи, анализировать возможные последствия их использования Не умеет анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
---------------------------------	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. М. : Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 287 с.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 461 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 461 с.
3. Данилевский В.В., Кабанов О.М., Медушевская М.Ф., Румянцева Источниковедение : Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие для гуманитар. спец.. - М.: РГГУ, 1998. - 701 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru> - <http://www.rusarchives.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
5. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297> - <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author§ion=10&id=297>
6. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy> - <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
8. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов <http://nurnberg.rusarchives.ru> - <http://nurnberg.rusarchives.ru>
9. Электронные ресурсы Российской госуда <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
5. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
15. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
16. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.