

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Флора и фауна Тамбовской области

Направление подготовки/специальность: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль/направленность/специализация: Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Олейникова Светлана Дмитриевна

Шуваев Денис Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1180).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: деятельности по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельности по учету музейных предметов в музеях; экскурсионной деятельности)

сфера деятельности по проектированию экспозиций и выставок в музеях;

сфера деятельности по разработке и реализации программ охраны, использования и популяризации объектов культурного и природного наследия;

сфера формирования и реализации культурно-образовательных и научно-просветительных программ в музеях.

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций	Формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, оценивает всё окружающее и вступает в определённые отношения с окружающим миром. Разрабатывает туристические маршруты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8
1	Быт и традиции Тамбовского края	+					

2	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении			+			
3	История быта и нравов	+					
4	Консервация, реставрация и использование объектов культурного и природного наследия	+					
5	Литературные музеи		+				
6	Народные обряды и праздники				+	+	
7	Основные направления музейной деятельности						+
8	Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом		+				
9	Памятники природы, истории и культуры Тамбовской области						+
10	Религиозные конфессии в Тамбовской области: история и современность		+				
11	Русская усадебная культура			+			
12	Святыни Тамбовского края					+	
13	Технологическая (проектно-технологическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Флора и фауна Тамбовской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина «Флора и фауна Тамбовской области» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	История изучения флоры и растительности Тамбовской области	2	2	6	Собеседование; блиц-опрос
2	Растительные сообщества Тамбовской области	2	2	6	Собеседование; блиц-опрос
3	Адвентивная флора	2	2	6	Собеседование; блиц-опрос
4	Флора и ее анализ	2	2	5	Тестирование
5	История изучения фауны и животного мира Тамбовской области	2	2	6	Собеседование; блиц-опрос
6	Общая характеристика фауны Тамбовской области	2	2	5	Собеседование; блиц-опрос
7	Систематический обзор фауны Тамбовской области	1	1	5	Собеседование; блиц-опрос
8	Проблемы охраны животного мира Тамбовской области	1	1	5	Тестирование

Тема 1. История изучения флоры и растительности Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Первые сведения о флоре. Маршруты академических экспедиций через Тамбовскую губернию. Исследования В.Я. Цингера, Д.И. Литвинова, В.В. Алехина, П.А. Смирнова, Н.А. Прозоровского. Исследование области во второй половине XX и начале XXI вв.

Практическое занятие.

Вклад российских ученых-флористов в изучение флоры территории нынешней Тамбовской области (семинарское занятие).

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 2. Растительные сообщества Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Распространение лесов в пределах области. Лесные формации. Боры и суборы и их разнообразие. Дубравы пойменные, водораздельные, байрачные. Ольшаники. Осинники. Осиновые «кусты» их происхождение и эволюция. Распространение степей в пределах области в прошлом и в настоящее время. Особенности степных растительных сообществ. Классификация степей. Степи луговые и ковыльные. Проблемы охраны степей в Тамбовской области. Солончаки, солонцы, солоды, причины образования. Распространение солонцов в пределах области. Облигатные и факультативные галофиты. Приспособления растений к избытку солей в почве. Проблемы охраны растительных сообществ солонцов в Тамбовской области. Песчаные почвы и история их образования. Распространение песчаных почв в пределах области. Облигатные и факультативные псаммофиты. Приспособления растений к обитанию на песчаной почве. Проблемы охраны псаммофильных растительных сообществ в Тамбовской области. Болота низинные, переходные и верховые, и причины их образования. Распространение низинных, переходных и верховых болот в пределах области. Разнообразие видов растений болот. Оксифиты и их приспособления к условиям обитания. Проблемы охраны оксифильных растительных сообществ в Тамбовской области. Разнообразие водоёмов Тамбовской области и условия произрастания в них растений. Классификация растений водоёмов. Разнообразие видов водных растений. Проблемы охраны растительных сообществ водоёмов в Тамбовской области.

Практическое занятие.

Знакомство с методами определения растений. Освоение правил работы с определителями, методов работы со свежими и сухими образцами растений. Определение хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 3. Адвентивная флора (ПК-6)

Лекция.

Адвентивные (заносные) растения. Хронология проникновения. Способы проникновения. Способность к натурализации на занимаемых территориях. Характер занимаемых местообитаний. Наиболее агрессивные чужеродные виды.

Практическое занятие.

Практическое знакомство с представителями адвентивной флоры, встречающихся на территории Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 4. Флора и ее анализ (ПК-6)

Лекция.

Систематическая структура флоры. Характеристика 10 крупнейших семейств и родов флоры. Соотношение между жизненными формами. Экологофитоценотический анализ флоры. Основные группы: лесная, степная, луговая, болотная, водная, сорная, культивируемая.

Практическое занятие.

Практическая работа по проведению анализа региональной флоры.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию.

Тема 5. История изучения фауны и животного мира Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Краткая история изучения и современное состояние исследований фауны Тамбовской области. Недостаточная изученность фауны нашего края и ее причины. Первые исследователи природы Тамбовщины – участники «академических» экспедиций 1768–1775 гг. И.А. Гюльденштедт, И.П. Фальк, П.С. Паллас и их труды (Pallas, 1776; Falk, 1785, 1786; Gldenstdt, 1787). Труд И.Г. Георги (Georgi, 1800, 1801). Монография Н.А. Северцова «Периодические явления в жизни зверей, птиц и гад Воронежской губернии» (1855). Работы Е. Ассмусса (Assmuss, 1857), М.А. Кожевниковой (1894), П.П. и А.П. Семеновых (1902), А. Кронеберга (Croneberg, 1902), С.А. Резцова (1910) и С.А. Предтеченского (1928). 1950–2000 годы: деятельность сотрудников кафедр зоологии ТГПИ (с 1995 года – ТГУ) (А.В. Смирнов, А.С. Будниченко, В.В. Строков, В.К. Рымашевский, Р.С. Рымашевская, В.Д. Херувимов, А.Г. Скопцов, В.С. Бажанов, К.Д. Нумеров и другие) и МГПИ (В.И. Щеголев, Л.И. Касандрова и другие). Обобщающие сводки по жесткокрылым (Касандрова и др., 2007), булавоусым (Ганжа, 2007) и другим чешуекрылым (Антонова, Ишин, 2003; Свиридов, Ишин, 2005), птицам (Щеголев, 1968, 1978, 1981; Будниченко, 1974; Херувимов и др., 1979), позвоночным в целом (Будниченко и др., 1964). Итог совместных усилий зоологов ТГУ и МГПИ – издание Красной книги Тамбовской области: животные (2000). 1990–2000 годы: деятельность сотрудников созданного ГПЗ «Воронинский» (Н.Н. Колобаев, И.И. Воробьев, А.Н. Гудина и другие). Результат совместной работы специалистов ТГУ, МГПИ и ГПЗ «Воронинский» – книга «Позвоночные Тамбовской области: кадастр» (2007).

Практическое занятие.

Вклад зоологов в изучение фауны территории нынешней Тамбовской области (семинарское занятие).

Задания для самостоятельной работы.

- Фауна и экология животных Родного края.
- Краткая история изучения и современное состояние исследований фауны Тамбовской области.

Тема 6. Общая характеристика фауны Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Общее состояние и особенности фауны Тамбовской области в связи с современными физико-географическими условиями, палеогеографическими процессами и историей антропогенных воздействий. Краткая палеозоологическая история области. Обитатели девонского моря – коралловые полипы, плеченогие, моллюски. Карбоновое море и фораминиферы, коралловые полипы, плеченогие, моллюски этого периода. Мезозойское море и его обитатели – кремнистые губки, двустворчатые моллюски, плеченогие, акулы и рептилии (ихтиозавры, плезиозавры, птерозавры, мозазавры). Кайнозойская эра. Животные плейстоцена: «мамонтная фауна» млекопитающих, герпетофауна. Факторы, определяющие современный облик фауны Тамбовской области. Естественные факторы. Преимущественно равнинный характер рельефа. Окско-Донская равнина. Умеренно-континентальный климат и недостаточное увлажнение. Реки бассейнов Дона и Волги. Практически полное отсутствие крупных внепойменных озер. Лесостепной характер местности. Антропогенные факторы. Вырубка и изреживание лесов, сведение степей. Резкое изменение характера водоемов. Резкое увеличение числа и площади населенных пунктов. Массовое использование химических реагентов в быту и повсеместная химизация сельского хозяйства. Массовая интродукция (целенаправленная или случайная) новых видов животных и растений.

Практическое занятие.

Практическая работа по проведению анализа региональной фауны

Задания для самостоятельной работы.

- Краткая палеозоологическая история Тамбовской области.
- Особенности фауны Тамбовской области в связи с естественными физико-географическими условиями и влиянием антропогенных факторов.

Тема 7. Систематический обзор фауны Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Видовой состав и морфоэкологическая характеристика животных Тамбовской области по таксонам.

Практическое занятие.

Практическое знакомство с основными представителями таксонов животного мира, встречающимися на территории Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

- Простейшие Тамбовской области.
- Плоские черви Тамбовской области.
- Первичнополостные черви Тамбовской области.
- Кольчатые черви Тамбовской области.
- Моллюски Тамбовской области.
- Ракообразные Тамбовской области.
- Паукообразные и многоножки Тамбовской области.
- Прямокрылые Тамбовской области.
- Стрекозы Тамбовской области.
- Равнокрылые хоботные Тамбовской области.
- Полужесткокрылые Тамбовской области.
- Жесткокрылые Тамбовской области.
- Чешуекрылые Тамбовской области.
- Перепончатокрылые Тамбовской области.
- Двукрылые Тамбовской области.
- Круглоротые и рыбы Тамбовской области.
- Амфибии Тамбовской области.
- Рептилии Тамбовской области.
- Аистообразные Тамбовской области.
- Гусеобразные Тамбовской области.
- Соколообразные Тамбовской области.

- Курообразные Тамбовской области.
- Журавлеобразные Тамбовской области.
- Кулики Тамбовской области.
- Чайки Тамбовской области.
- Голубеобразные Тамбовской области.
- Совеобразные Тамбовской области.
- Ракшеобразные Тамбовской области.
- Дятлообразные Тамбовской области.
- Дроздовые Тамбовской области.
- Славковые Тамбовской области.
- Вьюрковые Тамбовской области.
- Насекомоядные Тамбовской области.
- Рукокрылые Тамбовской области.
- Грызуны Тамбовской области.
- Хищные Тамбовской области.
- Парнокопытные Тамбовской области.

Тема 8. Проблемы охраны животного мира Тамбовской области (ПК-6)

Лекция.

Редкие виды животных Тамбовской области. Причины снижения численности и меры охраны. Красные книги различного уровня. Создание особо охраняемых природных территорий – заповедник, заказники, памятники природы.

Практическое занятие.

Систематический и экологический обзор. Красные книги различного уровня. Красная книга Тамбовской области: животные (2000). Категории статуса. Причины снижения численности и меры охраны. ООПТ Тамбовской области и охрана животного мира в них.

Задания для самостоятельной работы.

- Редкие виды животных Тамбовской области.
- Красные книги России и Тамбовской области.
- Особо охраняемые природные территории Тамбовской области.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	История изучения флоры и растительности Тамбовской области	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		блиц-опрос	10	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Растительные сообщества Тамбовской области	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		блиц-опрос	10	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Адвентивная флора	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		блиц-опрос	5	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
4.	Флора и ее анализ	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	История изучения фауны и животного мира Тамбовской области	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
		блиц-опрос	5	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Общая характеристика фауны Тамбовской области	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
		блиц-опрос	5	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Систематический обзор фауны Тамбовской области	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
		блиц-опрос	5	Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
8.	Проблемы охраны животного мира Тамбовской области	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - собеседование по книгам из списка научно-популярной и художественной литературы. – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 15 баллов; - чтение и аннотирование статей по тематике курса представляет собой краткое описание (1 лист стандартного текста) основных идей и целей конкретной научной статьи. Каждая статья оценивается в 2 балла.
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

блиц-опрос

Тема 2. Растительные сообщества Тамбовской области

Определение хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных.

Тема 3. Адвентивная флора

Практическое знакомство с представителями адвентивной флоры, встречающихся на территории Тамбовской области.

Собеседование

Тема 2. Растительные сообщества Тамбовской области

Знакомство с методами определения растений. Освоение правил работы с определителями, методов работы со свежими и сухими образцами растений. Определение хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных.

Тестирование

Тема 4. Флора и ее анализ

Региональная флора.

Тема 8. Проблемы охраны животного мира Тамбовской области

Систематический и экологический обзор. Красные книги различного уровня. Красная книга Тамбовской области: животные (2000). Категории статуса. Причины снижения численности и меры охраны. ООПТ Тамбовской области и охрана животного мира в них.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

История изучения флоры и растительности Тамбовской области во второй половине XX столетия.
 Общая характеристика растительности Тамбовской области.
 Общая характеристика боров, их классификация и распространение в Тамбовской области.
 Особенности фауны Тамбовской области в связи с естественными физико-географическими условиями и влиянием антропогенных факторов.
 Простейшие Тамбовской области.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Провести сравнительный анализ флоры Тамбовского вала и области
 Дайте сравнительную характеристику животного мира заказников Тамбовской области – Польновский, Моршанский, Хмелино-Кершинский, Нижневоронинский.
 Проанализируйте и объясните факторы, определяющие современный облик фауны Тамбовской области

Типовые тестовые задания

В ландшафтном отношении Тамбовскую область характеризует:

лес,
 степь,
 лесостепь,
 лесотундра

Среди перечисленных одноклеточных опасным паразитом человека, отмеченным в Тамбовской области, является:

лейшмания,
 сувойка,
 малярийный плазмодий,
 трипаносома

Промежуточным хозяином печеночного сосальщика является:

большой прудовик,
 малый прудовик,
 рыба семейства карповых,
 муравей

Водяной паук:

южнорусский тарантул,
 черный эрезус,
 серебрянка,
 доломедес

В одной плоскости закручены раковины моллюсков:

прудовик,
 катушка,
 живородка,
 слизень

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, животными и растениями. Устанавливает связи между состоянием растений и окружающей средой. Умеет классифицировать животных и растения. Распознает и называет растения и животных. Понимает существующую в природе пищевую цепочку.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, животными и растениями. Не устанавливает связи между состоянием растений и окружающей средой. Не умеет классифицировать животных и растения. Не распознает и не называет растения и животных. Не понимает существующую в природе пищевую цепочку.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Флора и фауна Черноземья : Сб. науч. статей, Вып.6. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 126 с.
2. Фауна и экология животных Тамбовской области : учеб. пособие: в 2 ч., Ч.2. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 172 с.
3. Гос. ком. по охране окружающей среды Тамб. области Красная книга Тамбовской области: Животные. - Тамбов: Тамбовполиграфиздат, 2000. - 351 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Маевский П. Ф. Флора Средней России : монография. - Москва: Издание М. и С. Сабашниковых, 1917. - 929 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469163>
2. Флора и фауна Черноземья : Сб. науч. статей, Вып.5. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 127 с.
3. Флора и фауна Черноземья : Сборник науч. статей, Вып.4. - Тамбов, 1999. - 150с.

6.3 Иные источники:

1. Зоологический институт РАН - <http://zin.ru>
2. Центр охраны дикой природы - <http://biodiversity.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.